



WIZYTÓWKA INSTYTUCJI OPIEKI NAD DZIEĆMI DO LAT 3

Gminny Żłobek „Jurajskie Maluszki” w Ogrodzieńcu

Nazwa instytucji: Gminny Żłobek „Jurajskie Maluszki” w Ogrodzieńcu.

Organ prowadzący: Gmina Ogrodzieniec.

Placówka działa na podstawie ustawy z dnia 4 lutego 2011 r. o opiece nad dziećmi w wieku do lat 3 oraz Statutu Gminnego Żłobka Jurajskie Maluszki w Ogrodzieńcu.

Żłobek jest wpisany do rejestru żłobków i klubów dziecięcych prowadzonego przez właściwy organ.

Lokalizacja:

Żłobek mieści się przy ul. Elizy Orzeszkowej 13 w Ogrodzieńcu. Bezpośrednie otoczenie placówki stanowi utwardzona przestrzeń. W niewielkiej odległości znajduje się plac zabaw dostosowany do wieku dzieci, a w pobliżu zlokalizowany jest mały park wykorzystywany do spacerów i aktywności na świeżym powietrzu.

Struktura i zasoby:

- liczba miejsc: 32
- jedna grupa mieszana wiekowo
- dzieci w wieku od ukończenia 20 tygodnia życia do końca roku szkolnego w którym dziecko kończy 3 lata a w przypadkach określonych w ustawie – do ukończenia 4 roku życia
- przestrzeń wewnętrzne dostosowane do potrzeb dzieci najmłodszych

Kierownictwo i kontakt:

Dyrektor: Marzena Kowalczyk
tel. 531 905 005 / 728 826 397
e-mail: zlobek@ogrodzieniec.pl

Charakter i metody pracy:

Praca żłobka opiera się na bliskiej relacji opiekun–dziecko, wspieraniu samodzielności oraz uczeniu się poprzez codzienne czynności i doświadczenia. Działania prowadzone są z poszanowaniem indywidualnych potrzeb dzieci oraz ich tempa rozwoju, zgodnie z Konwencją o prawach dziecka.

Bezpieczeństwo i dostosowanie:

Placówka jest dostosowana do potrzeb dzieci do lat 3.

Zapewniono odpowiednie wyposażenie sal, meble o zaokrąglonych krawędziach, toalety dostosowane do wieku dzieci i domofon przy wejściu.

Programy i działania:

- zajęcia plastyczne z elementami sensoryki (poniedziałki, środy, piątki),
- zajęcia z języka angielskiego (poniedziałki),
- czytanie książek z udziałem pracownika biblioteki (piątki),



- codzienne zajęcia plastyczne, zabawy ruchowe, spacery i pobyt na świeżym powietrzu.

Cele opiekuńczo-wychowawczo-edukacyjne:

Celem działań żłobka jest zapewnienie dzieciom bezpiecznego i przyjaznego środowiska, wspieranie rozwoju emocjonalnego, społecznego i poznawczego poprzez zabawę i relacje, rozwijanie samodzielności oraz wzmacnianie poczucia bezpieczeństwa emocjonalnego.



Plan opiekuńczo-wychowawczo-edukacyjny

Gminnego Żłobka Jurajskie Maluszki w Ogrodzieńcu

Podstawa prawna:

Ustawa z dnia 4 lutego 2011 r. o opiece nad dziećmi w wieku do lat 3.

Rozporządzenie Ministra Rodziny i Polityki Społecznej z dnia 13 grudnia 2024 r. w sprawie standardów opieki sprawowanej nad dziećmi w wieku do lat 3.

§1

1. Gminny Żłobek Jurajskie Maluszki w Ogrodzieńcu realizuje zadania określone zapisami i ustawy z dnia 4 lutego 2011 r. o opiece nad dziećmi w wieku do lat 3 oraz standardami opieki nad dziećmi w wieku do lat 3 określonymi rozporządzeniem Ministra Rodziny i Polityki Społecznej z dnia 13 grudnia 2024 r. dotyczące, w szczególności:

1. zapewnienia dziecku opieki w warunkach bytowych zbliżonych do warunków domowych;
2. gwarantuje dziecku właściwą opiekę pielęgnacyjną oraz edukacyjną przez prowadzenie zajęć zabawowych z elementami edukacji, z uwzględnieniem indywidualnych potrzeb dziecka;
3. organizuje zajęcia opiekuńczo-wychowawcze i edukacyjne uwzględniające rozwój psychomotoryczny dziecka, właściwe do wieku dziecka.

2. Podstawowym celem działalności żłobka jest wspieranie rodziców w opiece i wychowaniu dzieci, ale przede wszystkim zapewnianie dziecku możliwości uczenia się poprzez zabawę oraz opiekę w czasie, gdy rodzice nie mogą jej sprawować osobiście. Odpowiednio przygotowana kadra pomaga dziecku jak najszybciej się rozwijać, zdobywać nowe umiejętności społeczne, takie jak praca w grupie, nawiązywanie relacji z innymi dziećmi oraz uczyć się samodzielnej zabawy.

3. Żłobek funkcjonuje w oparciu o akty prawne oraz dokumenty regulujące podstawowe warunki opieki nad dziećmi. Dokumentacja formalna i merytoryczna żłobka jest podstawą spójności działań całego personelu. Dzięki temu zespół zna cele, zadania oraz ważne dla wszystkich wartości w zakresie pracy z dzieckiem i rodziną. Dokumenty są też podstawą do rozwijania pracy żłobka.



§2

Plan opiekuńczo-wychowawczo-edukacyjny określa działania podejmowane w celu spełnienia standardów:

1. pracy z dzieckiem;
2. zapewnienia bezpieczeństwa dziecku;
3. organizacji pracy, rozwoju i bezpieczeństwa personelu zatrudnionego w żłobku;
4. prowadzenia monitoringu i ewaluacji działalności żłobka;
5. współpracy osób sprawujących opiekę z rodzicami.

§3

Plan opiekuńczo-wychowawczo-edukacyjny określa warunki sprzyjające harmonijnemu rozwojowi dzieci oraz wskazuje sposoby realizacji działań umożliwiających organizowanie i prowadzenie wysokiej jakości opieki nad dziećmi uczęszczającymi do żłobka.

§4

Standardy opieki

1. Praca z dzieckiem

Cele pedagogiczne, opiekuńcze, wychowawcze i edukacyjne dostosowane do formy sprawowanej opieki w zakresie:	Planowane działania realizowane w żłobku:
1. Zapewnienia dziecku podczas pobytu w żłobku komfortu i bezpiecznej atmosfery, w szczególności poprzez towarzyszenie społeczne i towarzyszenie w rozwoju oraz sprawowanie opieki i komunikacji z dzieckiem opartej na szacunku i uważności na potrzeby dziecka, podmiotowe traktowanie dziecka, z należyty szacunkiem i godnością.	Odpowiednio przygotowana kadra żłobka organizuje swoją pracę w sposób zapewniający dzieciom komfortowe warunki oraz bezpieczną i przyjazną atmosferę sprzyjającą rozwojowi małego dziecka. W działaniach opiekuńczo-wychowawczych uwzględnia się wiek, wrażliwość oraz naturalną zależność dziecka od dorosłych w zakresie zaspokajania jego podstawowych potrzeb. Kadra wspiera dziecko w nawiązywaniu relacji społecznych poprzez uważne towarzyszenie mu w rozwoju oraz w budowaniu poczucia tożsamości. Żłobek zapewnia dzieciom: - odpowiednie warunki lokalowe sprzyjające poczuciu bezpieczeństwa; sale, w których przebywają dzieci, są jasne, przestronne i estetyczne, wyposażone w bezpieczne, atrakcyjne oraz dostosowane do wieku zabawki i pomoce dydaktyczne, wspierające radosną i twórczą zabawę, - warunki opieki możliwie zbliżone do środowiska domowego,



- stałą opiekę, wykwalifikowaną i doświadczoną kadrę opiekuńczo-wychowawczą, zapewniającą dzieciom zabawę i naukę w atmosferze życzliwości, ciepła, wzajemnego zaufania i akceptacji, sprzyjającej kształtowaniu odpowiedzialności za własne bezpieczeństwo oraz bezpieczeństwo innych,
- opiekuna, który pozostaje blisko dziecka, wspiera jego rozwój, a jednocześnie daje mu przestrzeń do samodzielnego odkrywania własnych możliwości i potencjału,
- warunki sprzyjające rozwijaniu samodzielności, ciekawości poznawczej oraz aktywności własnej dziecka,
- poszanowanie prawa dziecka do dokonywania wyborów, podejmowania decyzji oraz przejawiania własnej inicjatywy,
- relacje między opiekunem a dzieckiem oparte na szacunku, zaufaniu i dawaniu dziecku poczucia swobody,
- działania wspierające rozwój kompetencji dziecka, docenianie jego wysiłku, zaangażowania i naturalnej ciekawości świata,
- organizację dnia dostosowaną do możliwości rozwojowych dzieci,
- warunki umożliwiające różnorodne formy odpoczynku i zabawy, zgodnie z indywidualnym rytmem snu oraz aktualnymi potrzebami dziecka,
- możliwość uczenia się poprzez zabawę, rozwijania umiejętności społecznych, w tym funkcjonowania w grupie,
- okazje do nawiązywania relacji z rówieśnikami oraz podejmowania samodzielnej zabawy,
- dostęp do pomocy dydaktycznych oraz funkcjonalnie i estetycznie urządzonego placu zabaw, stwarzającego bezpieczne warunki do twórczej aktywności na świeżym powietrzu.

2. Personel sprawuje opiekę nad dzieckiem w żłobku, traktuje dziecko podmiotowo, z szacunkiem i godnością, dba o zrozumiałą dla dziecka komunikację, używa języka dostosowanego do poziomu rozwoju dziecka.

Personel żłobka:

- dysponuje kompetencjami niezbędnymi do budowania skutecznej i wspierającej komunikacji z dzieckiem, takimi jak otwartość, jasność przekazu, aktywne słuchanie, dążenie do zrozumienia potrzeb dziecka zamiast oceniania, szczerość, empatia oraz okazywanie zainteresowania i troski, a także poszanowanie granic własnych i dziecka oraz dbałość o dobro wspólne,

- posiada umiejętności umożliwiające prowadzenie wrażliwych, pełnych szacunku interakcji z dzieckiem,
 - jest uważny na sygnały wysyłane przez dziecko i stara się adekwatnie rozpoznawać jego potrzeby,
 - nawiązuje kontakt fizyczny z dzieckiem w sytuacjach, gdy dziecko tego potrzebuje, zapewniając mu poczucie bezpieczeństwa i bliskości,
 - pozostaje dostępny emocjonalnie, akceptując wszystkie emocje dziecka, traktując je z należytą powagą, odzwierciedlając je oraz pomagając dziecku w ich wyrażaniu i wyciszeniu,
 - reaguje na trudne emocje i frustrację dziecka w sposób dostosowany do sytuacji, poprzez pocieszanie, rozmowę, wyjaśnianie oraz wspieranie dziecka w zmianie aktywności lub uspokojeniu,
 - wykazuje się cierpliwością i spokojem, kontrolując własne emocje w celu skutecznego wspierania dziecka,
 - dostosowuje natężenie i ton głosu do sytuacji oraz potrzeb dziecka,
 - słucha dziecka w sposób uważny i aktywny, utrzymując kontakt wzrokowy,
 - zadaje pytania i daje dziecku czas na wyrażenie własnych myśli oraz prób komunikowania się, doceniając jego wysiłek,
 - wspiera dziecko w nazywaniu i rozumieniu przeżywanych doświadczeń, m.in. poprzez uprzedzanie o planowanych działaniach oraz opisywanie bieżących sytuacji,
 - inicjuje i podtrzymuje rozmowy z dziećmi,
 - wykazuje zainteresowanie obszarami aktywności i tematami ważnymi dla dziecka, podejmując je i rozwijając w codziennych interakcjach,
 - w kontakcie z dzieckiem zachowuje równowagę pomiędzy mówieniem a słuchaniem.
3. 3. Żłobek organizuje warunki do tworzenia sprzyjających relacji międzyludzkich opartych na wzajemnej umiejętności dzielenia się wartościami i uczuciami, uważnej relacji z dzieckiem, poznawaniu wychowanka, by go zrozumieć.
- Personel żłobka:
- posiada kompetencje niezbędne do rozwijania zdrowych, ciepłych i satysfakcjonujących relacji społecznych,
 - utrzymuje pozytywny, otwarty kontakt z dzieckiem,
 - buduje relacje oparte na zaufaniu i uważnej obecności,
 - respektuje naturalny rytm funkcjonowania dziecka, nie wywierając presji (np. w czasie posiłków czy odpoczynku),



	- cechuje się poczuciem humoru i optymizmem, rozwijając te cechy u dziecka w sposób dla niego zrozumiały, - nie zawstydzia dziecka ani nie rani go komentarzami werbalnymi czy niewerbalnymi, - nie stosuje kar, lecz stopniowo wprowadza dziecko w rozumienie konsekwencji własnych działań, poszukując przyczyn zachowań trudnych, - stosuje środki dydaktyczne wzmacniające bliskość, takie jak zabawy paluszkowe, wyliczanki, rymowanki i piosenki, - dba o ciągłość opieki, tak aby w przypadku nieobecności stałych opiekunów opiekę – o ile to możliwe – czasowo przejmowała osoba znana dziecku.
2. Umożliwienia dziecku harmonijnego rozwoju odbywającego się w zgodzie z jego indywidualnymi cechami, w jego tempie i aktywności podejmowanej w zależności od indywidualnych zainteresowań, umiejętności i możliwości, umożliwienia zdobywania przez dziecko wielu niezbędnych w życiu kompetencji poprzez towarzyszenie dziecku we wspólnej zabawie w żłobku. Realizacja celu poprzez:	
a) Rozwój umiejętności motorycznych	1. Zapewnienie dzieciom codziennych, różnorodnych aktywności ruchowych, służących stymulacji rozwoju ich umiejętności motorycznych i koordynacji wzrokowo-ruchowej poprzez: - rozwijanie motoryki dużej poprzez wykorzystanie prostych piosenek i rymowanek, które pomogą dzieciom zapamiętać ruchy. - organizowanie zajęć podczas których dzieci mogą ćwiczyć różne umiejętności motoryczne. Tworzenie ścieżek sensorycznych, torów z różnorodnymi przeszkodami do przechodzenia. Organizowanie zabaw z rzucaniem i toczaniem piłek, wykorzystanie maty do skakania i turlania się, wykorzystanie worków i puf sensorycznych. - organizacja codziennych wyjść na plac zabaw i spacerów, jeśli pogoda na to pozwala, - stymulację ruchową poprzez reagowanie na różne dźwięki, rytmy i melodie. Tańce do różnorodnej muzyki. Wykorzystanie prostych instrumentów muzycznych do samodzielnego tworzenia rytmów,

	- zabawy mające na celu rozwijanie motoryki małej. Wykorzystanie puzzli, gier, układanek, plasteliny, ciasta solnego lub masy sensorycznej do modelowania, klocków i szeregu pomocy sensorycznych. - zabawy z wykorzystaniem prostych przyrządów jak małe samochodziki, chodziki pchane, bujaczki itp.
b) Rozwój umiejętności językowych	1. Zapewnienie dzieciom codziennych i zróżnicowanych doświadczeń językowych, wspierających rozwój kompetencji komunikacyjnych oraz rozumienie i używanie języka, realizowane poprzez: - regularne czytanie dzieciom bajek, opowiadań i wierszy, z wykorzystaniem krótkich, atrakcyjnych książek dostosowanych do wieku dziecka; czytanie odbywa się z zastosowaniem ekspresji oraz zróżnicowanej modulacji głosu, a dzieci są zachęcane do oglądania ilustracji, opowiadania o nich oraz odpowiadania na pytania dotyczące treści, - śpiewanie piosenek, rymowanek oraz zabaw paluszkowych z użyciem prostych tekstów i powtarzających się fraz; aktywności te wzbogacane są gestami i ruchem wspierającymi znaczenie słów, a dzieci zachęcane są do wspólnego śpiewania z opiekunem, - podtrzymywanie rozmów z dziećmi, także wtedy, gdy nie posługują się one jeszcze pełnymi zdaniami; opiekunowie reagują na dźwięki i wypowiedzi dziecka, zadają pytania, oczekują na odpowiedź oraz dostosowują sposób komunikacji do aktualnego poziomu rozwoju dziecka, stosując proste i zrozumiałe komunikaty, - opisywanie codziennych czynności w trakcie ich wykonywania, takich jak karmienie, przewijanie czy ubieranie, z użyciem konkretnych nazw przedmiotów i czynności, - organizowanie gier i zabaw wspierających rozwój słownictwa oraz rozumienie języka, m.in. poprzez dopasowywanie obrazków do słów, wskazywanie przedmiotów lub części ciała na polecenie oraz zabawy z kartami obrazkowymi przedstawiającymi przedmioty, zwierzęta i inne elementy otoczenia, przy jednoczesnym systematycznym utrwalaniu nazw.
c) Rozwój umiejętności samoobsługi	1. Personel żłobka wspiera dziecko w nabywaniu umiejętności samoobsługowych, sprzyjających budowaniu samodzielności, poczucia sprawczości oraz pewności siebie w codziennym funkcjonowaniu, poprzez: - organizowanie stałego i przewidywalnego rytmu dnia, obejmującego m.in. pory posiłków, odpoczynku,



	pobytu na świeżym powietrzu oraz aktywności tematyczne, - prezentowanie sposobów wykonywania poszczególnych czynności, takich jak zakładanie ubrań, mycie rąk czy korzystanie ze sztućców, a także zachęcanie dzieci do ich naśladowania, - stwarzanie dziecku możliwości podejmowania czynności samoobsługowych, w tym przygotowywania się do posiłków, mycia rąk, zajmowania miejsca przy stoliku, samodzielnego posługiwania się sztućcami oraz ubierania i zdejmowania elementów garderoby, przy jednoczesnym wspieraniu dziecka i wzmacnianiu jego prób, nawet jeśli nie przynoszą one pełnego efektu, - udzielanie pomocy wyłącznie w sytuacjach, gdy jest to rzeczywiście konieczne, z poszanowaniem samodzielných działań dziecka, - zapewnianie narzędzi i przedmiotów dostosowanych do wieku oraz możliwości rozwojowych dziecka, - umożliwianie dziecku podejmowania prób wykonywania różnych czynności samoobsługowych, także wtedy, gdy nie są one jeszcze wykonywane w sposób doskonały, - organizowanie zabaw i aktywności sprzyjających rozwijaniu samodzielności, m.in. poprzez zabawy tematyczne z wykorzystaniem lalek lub pluszowych zabawek, które dzieci mogą ubierać, karmić i pielęgnować.
d) Rozwój kreatywności, rozwój kompetencji poznawczych i sensorycznych	1. Wspieranie dzieci w rozwijaniu kreatywności, twórczego myślenia, wyobraźni i ekspresji, a także kształtowanie kompetencji poznawczych i sensorycznych, poprzez organizowanie różnorodnych doświadczeń angażujących wszystkie zmysły, w szczególności poprzez: - wykorzystywanie w zabawach i zajęciach różnorodnych materiałów, takich jak tkaniny, papier, kredki, farby oraz materiały pochodzące z recyklingu, umożliwiających dzieciom swobodną i spontaniczną twórczość, - zachęcanie dzieci do samodzielnej zabawy sprzyjającej twórczemu eksperymentowaniu, bez narzucania gotowych instrukcji, z zapewnieniem dostępu do zróżnicowanych zabawek i materiałów, - organizowanie zabaw i działań intuicyjnych, takich jak malowanie palcami, lepienie z mas plastycznych, ciastoliny lub plasteliny, - stymulowanie wyobraźni poprzez codzienne czytanie książek i opowieści oraz zachęcanie dzieci do

	opowiadania własnych historii lub kontynuowania poznanych treści, adekwatnie do ich możliwości, - organizowanie aktywności angażujących motorykę małą, m.in. poprzez doświadczanie różnorodnych faktur i bodźców dotykowych (miękkich, szorstkich, chłodnych, ciepłych), a także słuchanie różnych dźwięków, instrumentów i nagrań, - zachęcanie dzieci do eksplorowania materiałów pochodzenia naturalnego, takich jak woda, piasek, trawa, kamienie, liście czy szyszki, prowadzenie prostych obserwacji i doświadczeń, mieszanie substancji oraz obserwowanie zmian zachodzących w przyrodzie, w tym zmian pór roku, - organizowanie zabaw łączących ruch z poznawaniem świata, np. tańców połączonych z nauką nazw części ciała, - prowadzenie zajęć sensorycznych z wykorzystaniem różnorodnych produktów spożywczych, - organizowanie zabaw z masami plastycznymi, piaskiem kinetycznym oraz klockami, obejmujących m.in. budowanie i burzenie konstrukcji.
e) Kształtowanie i trening koncentracji i uwagi	Wspieranie dzieci w rozwijaniu umiejętności skupiania uwagi i koncentracji realizowane jest poprzez odpowiednio dobrane aktywności i techniki, w szczególności poprzez: - organizowanie stałego i przewidywalnego rytmu dnia, który pomaga dziecku orientować się w kolejnych wydarzeniach dnia i sprzyja koncentracji; regularność czynności, takich jak posiłki, odpoczynek czy zabawa, uzupełniana jest krótkimi sekwencjami wyciszającymi przed aktywnościami wymagającymi większego skupienia, - prowadzenie zabaw i gier wymagających koncentracji uwagi, m.in. układania puzzli, dopasowywania kolorów i kształtów, - organizowanie ćwiczeń ruchowych wspierających koncentrację oraz świadomość własnego ciała, takich jak proste ćwiczenia równoważne (np. chodzenie po wyznaczonej linii), tańce z elementami naśladowania ruchów oraz zabawy ruchowe oparte na słuchowiskach i poleceniach, - wprowadzanie krótkich momentów relaksacji sprzyjających wyciszeniu i uspokojeniu, obejmujących proste ćwiczenia oddechowe, słuchanie spokojnej muzyki lub dźwięków natury w przyciemnionym pomieszczeniu, - organizowanie zabaw angażujących różne zmysły, wymagających skupienia na bodźcach sensorycznych, takich jak zabawy z materiałami o zróżnicowanej fakturze (piasek, woda, masa plastyczna) oraz



	ćwiczenia polegające na rozpoznawaniu i różnicowaniu dźwięków
3. Rozwoju kompetencji społecznych i emocjonalnych	1. Wspieranie dzieci w nabywaniu umiejętności społecznych i emocjonalnych, takich jak rozpoznawanie i nazywanie własnych emocji, empatia, współpraca oraz asertywność, realizowane jest poprzez: - tworzenie bezpiecznej i przyjaznej przestrzeni, w której dzieci czują się akceptowane, rozumiane i mają możliwość swobodnego wyrażania swoich uczuć, z jednoczesnym poszanowaniem emocji każdego dziecka, - stymulowanie interakcji społecznych poprzez zabawy naśladowcze i tematyczne, obejmujące wcielanie się w różne role społeczne (np. lekarz, sprzedawca) oraz odgrywanie scenek przedstawiających codzienne sytuacje społeczne, z wykorzystaniem teatrzyku i pacynek, - zachęcanie dzieci do współpracy i budowania relacji poprzez organizowanie zadań zespołowych, takich jak wspólne działania plastyczne, praca przy stoliku czy budowanie konstrukcji z klocków, a także gry i zabawy wymagające komunikacji i współdziałania, - wykorzystywanie literatury dziecięcej jako narzędzia do rozmów na temat emocji, relacji i zachowań społecznych, poprzez dobór książek ukazujących różnorodne uczucia i sytuacje społeczne, - organizowanie zabaw i ćwiczeń rozwijających zdolność rozumienia emocji innych osób oraz dzielenia się uczuciami, - prowadzenie ćwiczeń polegających na rozpoznawaniu emocji na podstawie mimiki twarzy, gestów i postawy ciała.
4. Kształtowanie nawyków higienicznych	Kształtowanie u dzieci nawyków związanych z dbałością o higienę osobistą realizowane jest poprzez: - wprowadzanie i utrwalanie codziennych rutyn higienicznych w funkcjonowaniu żłobka, - umieszczanie w widocznych i dostępnych miejscach materiałów edukacyjnych dotyczących zasad higieny, w tym instrukcji prawidłowego mycia rąk w toaletach przeznaczonych dla dzieci oraz personelu, - wykorzystywanie ilustracji i materiałów graficznych przedstawiających czynności higieniczne, takie jak mycie rąk, dbanie o higienę jamy ustnej czy korzystanie z chusteczek, - wyznaczanie stałych momentów dnia przeznaczonych na wykonywanie czynności higienicznych, w szczególności przed posiłkami, po skorzystaniu z toalety oraz po powrocie z zabaw na świeżym powietrzu,



	- modelowanie właściwych zachowań higienicznych przez personel żłobka, m.in. poprzez przestrzeganie zasad higieny w obecności dzieci, - informowanie rodziców o obowiązujących w żłobku zasadach higieny oraz zachęcanie ich do kontynuowania kształtowania nawyków higienicznych w środowisku domowym.
5. Procesu adaptacji dziecka, zdobywanie zaufania do nowego otoczenia, budowanie więzi z opiekunem.	Żłobek zapewnia dzieciom stopniowy i przemyślany proces adaptacji do nowego środowiska, którego celem jest zdobywanie zaufania do otoczenia oraz budowanie bezpiecznej relacji z opiekunem. Proces ten realizowany jest w ścisłej współpracy z rodzicami, z poszanowaniem indywidualnych potrzeb dziecka. Adaptacja dziecka w żłobku: - realizowana jest we współpracy z rodzicami dziecka, którzy są aktywnymi uczestnikami tego procesu. Dyrektor żłobka przed rozpoczęciem uczęszczania dziecka do placówki: - przekazuje rodzicom niezbędne informacje dotyczące funkcjonowania żłobka, - umożliwia zapoznanie się z przyszłymi opiekunami dziecka, - zachęca rodziców do stopniowego wprowadzania w domu rytmu dnia zbliżonego do żłobkowego. Opiekunowie: - zapoznają rodziców z założeniami i przebiegiem programu adaptacyjnego oraz określają rolę rodziców w tym okresie, - umożliwiają rodzicom poznanie przestrzeni żłobka oraz pomieszczeń, z których korzysta grupa dziecka, - pozyskują od rodziców informacje dotyczące rozwoju dziecka, jego przyzwyczajień, potrzeb dnia codziennego oraz priorytetów wychowawczych, m.in. poprzez rozmowy indywidualne lub karty informacyjne, - prowadzą proces adaptacji dziecka jako stali opiekunowie przypisani do grupy, pozostając dostępni dla dziecka i w stałym kontakcie z jego rodziną, - po konsultacji z rodzicami oraz na podstawie obserwacji dziecka podejmują decyzje dotyczące dalszego przebiegu adaptacji, - zachęcają rodziców do stopniowego wydłużania czasu pobytu dziecka w żłobku, rozpoczynając od krótszych okresów, - prowadzą codzienną wymianę informacji z rodzicami na temat samopoczucia dziecka i jego funkcjonowania w żłobku oraz w domu.

	W celu zapewnienia dziecku poczucia bezpieczeństwa: - grupę prowadzą stali opiekunowie, a udział osób nieznanych dzieciom jest ograniczany do minimum, - w początkowym okresie adaptacji dzieci przebywają głównie w swojej sali, stopniowo poznając pozostałe pomieszczenia żłobka, - opiekunowie zapoznają dzieci z rytmem dnia, zasadami oraz rytuałami grupowymi, - opiekunowie prowadzący adaptację wspierają dziecko w nawiązywaniu relacji z innymi opiekunami i dziećmi w grupie, - opiekun każdego dnia wita dziecko w sposób ciepły i spokojny, zwracając się do niego po imieniu, - powitaniom i pożegnaniom z rodzicem towarzyszy atmosfera spokoju i braku pośpiechu, - opiekun towarzyszy dziecku w momencie rozstania z rodzicem i bezpośrednio przejmuje nad nim opiekę, - stosowane są rytuały ułatwiające codzienne rozstania, takie jak machanie, przesyłanie buziaków czy inne ustalone sygnały, - opiekunowie wspierają rodziców mających trudności z rozstaniem, m.in. poprzez wspólne ustalanie sposobu pożegnań oraz przekazywanie informacji o samopoczuciu dziecka, - przestrzeń żłobka aranżowana jest w sposób sprzyjający spokojnym powitaniom i pożegnaniom, m.in. poprzez zapewnienie miejsca w szatni, - opiekunowie zawsze uprzedzają dzieci o zmianach, takich jak wyjście opiekuna, zmiana aktywności czy przejście do innego pomieszczenia, - opiekunowie żegnają się z dziećmi, informując je, kiedy ponownie się spotkają, - dzieci mają możliwość poznawania nowych pomieszczeń w towarzystwie znanego im opiekuna.
--	---

2. Bezpieczeństwo dzieci

Standardy dotyczące bezpieczeństwa dzieci obejmują:	Planowane działania realizowane w żłobku
1.Procedury zapobiegania wypadkom podczas pobytu dzieci w żłobku, a także rozprzestrzeniania się chorób wśród dzieci, personelu zatrudnionego w żłobku	1.W celu zapewnienia wysokiego standardu bezpieczeństwa dzieci podczas pobytu w żłobku, w szczególności w zakresie zapobiegania wypadkom oraz ograniczania ryzyka rozprzestrzeniania się chorób zakaźnych, podejmowane są systematyczne i skuteczne działania, polegające na: - sprawowaniu profesjonalnej, stałej i uważnej opieki nad dziećmi,

	- zachowaniu właściwych proporcji liczby opiekunów do liczby dzieci przez cały czas funkcjonowania żłobka, - zapewnieniu bezpiecznego otoczenia oraz sprzętu do zabaw, dostosowanego do wieku i możliwości dzieci, - opracowaniu i przestrzeganiu procedur postępowania w sytuacjach nagłych, dotyczących wypadków dzieci lub pracowników, - uniemożliwieniu dzieciom dostępu do materiałów chemicznych, środków czystości oraz innych przedmiotów mogących stanowić zagrożenie dla zdrowia i życia, - przestrzeganiu obowiązujących procedur zapobiegania wypadkom oraz zasad ograniczania rozprzestrzeniania się chorób wśród dzieci i personelu żłobka.
2.Procedury postępowania w razie wypadku dziecka	1.Procedury postępowania w przypadku stwierdzenia u dziecka objawów chorobowych 2.Procedury postępowania opiekunek i personelu żłobka w razie wypadku dziecka w żłobku
3.Procedury określające zasady pobytu w żłobku osób innych niż zatrudniony personel, w tym zasady przyprowadzania i odbioru dzieci ze żłobka	Procedury określające: 1.zasady pobytu w żłobku osób innych niż zatrudniony personel; 2.zasady przyprowadzania i odbioru dzieci ze żłobka zawierają: - zasady przyprowadzania i odbierania dzieci, - nieodebranie dziecka ze żłobka lub zgłoszenia się po dziecko osoby niemogącej sprawować opieki, będącego pod wpływem alkoholu lub innych substancji odurzających (np.: narkotyków),
4. Procedury postępowania w przypadku podejrzenia stosowania przemocy wobec dziecka przez rodziców lub osoby sprawujące opiekę w żłobku, na podstawie obowiązujących w tym zakresie przepisów.	1. Procedury postępowania w przypadku podejrzenia stosowania przemocy wobec dziecka przez rodziców lub osoby sprawujące opiekę w żłobku

3. Zasady organizacji pracy, rozwoju i bezpieczeństwa personelu zatrudnionego w żłobku.

Standardy dotyczące zasad organizacji pracy, rozwoju i bezpieczeństwa personelu zatrudnionego w żłobku dotyczą:	Planowane działania realizowane w żłobku
---	--



1. Zasad zapewniających warunki sprzyjające stymulowaniu rozwoju dziecka	Żłobek funkcjonuje w oparciu o Statut nadany przez organ prowadzący – Gminę Miasta Ogrodzieniec. Statut zawiera elementy zgodne z obowiązującymi przepisami prawa tj.: Ustawą z dnia 4 lutego 2011 r. o opiece nad dziećmi w wieku do lat 3 (Dz.U.2023.204 tj.), w szczególności: - nazwa i miejsce prowadzenia, - cele i zadania oraz sposób ich realizacji, - warunki przyjmowania dzieci, - zasady ustalenia opłat za pobyt i wyżywienie, w tym w przypadku nieobecności dziecka w placówce, - zasady udziału rodziców w zajęciach, - żłobek posiada regulamin organizacyjny, zgodny z obowiązującymi przepisami prawa, który określa organizację wewnętrzną pracy żłobka, w tym, godziny pracy placówki, - żłobek posiada regulaminy określone prawem dla jednostek organizacyjnych: regulamin pracy, regulamin wynagradzania pracowników, kontrolę zarządczą, regulamin przydziału środków ochrony indywidualnej oraz odzieży i obuwia roboczego, regulamin ZFŚS, politykę bezpieczeństwa i instrukcję zarządzania systemem informatycznym służącym do przetwarzania danych osobowych, politykę rachunkowości, regulamin monitoringu, instrukcję bezpieczeństwa pożarowego - żłobkiem kieruje dyrektor, którym jest osoba posiadająca wykształcenie co najmniej średnie i co najmniej 5 lat doświadczenia w pracy z dziećmi, - w żłobku zatrudnia się personel zgodnie z wymaganymi kwalifikacjami oraz wymaganiami formalnym (np.: aktualne badania sanitarno-epidemiologiczne, przebyte co 2 lata szkolenia z udzielania dziecku pierwszej pomocy), - żłobek prowadzony jest w lokalu zapewniającym warunki do higienicznego spożywania posiłków oraz miejsce do odpoczynku dla dzieci. Pomieszczenia spełniają wymagania lokalowe i sanitarne zawarte w rozporządzeniu Ministra Pracy i Polityki Społecznej w sprawie wymagań lokalowych i sanitarnych jakie musi spełniać lokal, w którym ma być prowadzony żłobek, - organizację wewnętrzną żłobka określa regulamin organizacyjny. Dyrektor żłobka odpowiada za jego realizację, - organizacja placówki uwzględnia dbałość o samopoczucie i prawidłowy rozwój dzieci - czas przebywania dzieci w żłobku wynosi do 10 godzin. Z uwagi na dobro dziecka rekomenduje się, by
--	---

	czas przebywania dziecka w placówce nie przekraczał 8 godzin, - opiekę nad dziećmi sprawują opiekunowie w liczbie określonej przez obowiązujące przepisy prawa (1 opiekun na maksymalnie 8 dzieci powyżej roku i 1 opiekun na 5 dzieci poniżej roku i w przypadku, gdy w grupie jest dziecko z niepełnosprawnością), - dla dzieci przeznaczone są sale w tym osobna sypialnia - żłobek działa w oparciu o zrównoważony rozkład dnia, który uwzględnia potrzeby w zakresie odpoczynku, ruchu, zabawy i aktywności: społecznych, emocjonalnych, poznawczych i usamodzielniających dzieci. - ramowy „Plan dnia” jest znany rodzicom i dzieciom, umieszczony na tablicy informacyjnej i stronie internetowej żłobka, - żłobek zapewnia codzienne przebywanie dzieci na świeżym powietrzu, jeśli sprzyjają temu warunki atmosferyczne, z wyłączeniem sytuacji braku wystarczającej dla danej grupy ilości opiekunów, niskiej temperatury minus 5 stopni, silnego wiatru, upału, smogu, opadu deszczu lub śniegu, - żłobek uwzględnia potrzeby rodziców dotyczące podstawowej opieki nad dziećmi, - żłobek otwarty jest od poniedziałku do piątku w godzinach od 6.00 do 16:00, - żłobek zapewnia opiekę nad dziećmi, z wyjątkiem świąt ustawowo wolnych od pracy oraz przerwy wakacyjnej w placówce. Rodzic informowany jest o dniach wolnych z wyprzedzeniem, - żłobek posiada stronę internetową. Informacje na stronie uzupełniane są na bieżąco, dzieciom oferowane jest pięć posiłków - śniadanie, drugie śniadanie, obiad (zupa, II danie) i podwieczorek, - w żłobku wspiera się rozwijanie zdrowych nawyków żywieniowych u dziecka, - opiekunowie prowadzą obserwacje dzieci i zbiera informacje od rodziców na temat preferencji i nawyków żywieniowych dzieci, - jadłospis na bieżący tydzień udostępniany jest na stronie internetowej żłobka i w aplikacji Kidme - żywienie dzieci oparte jest o zasady zdrowego żywienia, - żłobek posiada dokument zgłoszenia dziecka do żłobka: „Wniosek o przyjęcie dziecka do Gminnego Żłobka Jurajskie Maluszki w Ogródzieńcu” dostępnego w formie papierowej i na stronie internetowej żłobka,
--	--



	- żłobek zawiera z rodzicami dzieci umowy w sprawie korzystania z usług żłobka, - w żłobku stwarza się dzieciom warunki do różnorodnych zabaw stymulujących rozwój dziecka, - umożliwia się dzieciom swobodną zabawę, która jest główną formą aktywności dzieci - rolą dorosłych jest uważne towarzyszenie dzieciom, zapewnienie bezpieczeństwa i dostarczanie materiałów do zabawy, - podczas zabawy umożliwia się dziecku decydowanie czym, w jaki sposób i jak długo będzie się bawić, - wszystkie aktywności w żłobku dostosowuje się do wieku dziecka, - opiekun prowadzi stałe obserwacje aktywności dzieci, - na żądanie rodzica opiekun przygotowuje opinię o dziecku, - żłobek posiada zgody na wykorzystanie wizerunku dziecka do działań informacyjnych i edukacyjnych, - w przypadku dzieci z niepełnosprawnościami lub wymagających szczególnej opieki, opiekun prowadzi dokumentację dotyczącą indywidualnych procedur pracy z dzieckiem,
2. Metody pracy z dzieckiem uwzględniających indywidualne potrzeby, zainteresowaniami i umiejętności dziecka	Dbając o prawidłowy rozwój dziecka personel żłobka kieruje się głównie zasadami bezpieczeństwa, indywidualizacji i uwzględnia w pracy z dzieckiem indywidualne potrzeby, zainteresowania i umiejętności dziecka. Opiekunowie: - znają potrzeby, preferencje i aktualne zainteresowania dzieci związane z zabawą. Zbierają informacje od rodziców na temat indywidualnych preferencji i zainteresowań zabawowych dzieci. - prowadzą stałą obserwację dzieci dotyczącą ich potrzeb, preferencji i zainteresowań w zabawie. - aktywności dostosowują do wieku, potrzeb i możliwości rozwojowych dzieci w formie miesięcznego planu pracy w którym zapewniają aktywności i zabawy sprzyjające wszechstronnemu rozwojowi dzieci, - znają szeroki repertuar zabaw adekwatnych do wieku i możliwości rozwojowych dzieci np.: w pracy z dziećmi młodszymi: - dają dzieciom impulsy do zabawy, zapraszają, ale nie zmuszają ich do podjęcia danej aktywności. - wchodzi z dzieckiem w partnerskie relacje podczas zabawy np. obie strony mogą inicjować, zmieniać i kończyć zabawę, wycofują się z zabawy, dając możliwość bawienia się samodzielnego lub wspólnego z innymi dziećmi.

	- reagują na wszystkie niebezpieczne sytuacje pojawiające się w trakcie zabaw. - w taki sposób planują dzień, aby dzieci miały odpowiednią ilość czasu na swobodną zabawę, zgodnie ze swoimi potrzebami. - zapewniają dzieciom możliwość doświadczania i swobodnego manipulowania przedmiotami, które zachęcają do np. dotykania, potrząsania, stukania, dopasowywania, wkładania-wyciągania, układania, przekładania, podnoszenia, odkręcania, chwytania. - stwarzają warunki do tego, aby dzieci miały swobodny (w zasięgu wzroku i rąk) dostęp do wyposażenia służącego zabawie aby dziecko mogło się łatwo zorientować, gdzie znajduje się dana rzecz do zabawy i gdzie ją później odłożyć. - zapewniają przestrzeń i sprzęty do aktywnych zabaw na świeżym powietrzu. - zapewniają dzieciom możliwość doświadczania i rozwijania różnego rodzaju ruchu: raczkowanie, chodzenie, bieganie, bujanie, skakanie, turlanie się, wspinanie, schodzenie, czołganie, jeżdżenie poprzez aranżację przestrzeni oraz dostęp do odpowiedniego sprzętu. - wspierają dziecięcą ciekawość i motywację do uczenia się, np. zachęcają do działania, nakierowują uwagę dzieci, dają wskazówki i zapraszają do nowych doświadczeń. - zapewniają dzieciom możliwość wielozmysłowego doświadczania oraz poznawania rzeczywistości poprzez zabawy, wyposażenie i materiały oddziałujące na różne zmysły: słuchu, wzroku, dotyku, węchu. - umożliwiają dzieciom możliwość doświadczania twórczej ekspresji, np. poprzez poznawanie różnego rodzaju mas sensorycznych i materiałów plastycznych oraz swobodne eksperymentowanie z nimi. - kładą nacisk na zrozumienie sygnałów i komunikację pozawerbalną z najmłodszymi dziećmi np. pomagają im wyrazić myśli gestami, mimiką i słowami. - oferują dzieciom: -zabawy zachęcające do badania i poszukiwania rozwiązań, takich jak: sortowanie, kategoryzowanie, dopasowywanie, układanie w kolejności i według wzoru, dostrzeganie podobieństw i różnic, budowanie z klocków oraz innych przedmiotów. -zabawy i tematy pomagające im obserwować i rozumieć otaczającą rzeczywistość, np. rodzina, zwierzęta, pory roku, pojazdy, jedzenie.
--	---

	-zabawy, zabawki, przedmioty codziennego użytku, pomagające odtwarzać i lepiej zrozumieć codzienne doświadczenia, -doświadczenia związane z obserwacją zjawisk przyrody, takich jak: deszcz, wiatr, śnieg, światło, zmieniająca się roślinność. -korzystanie z książek i ilustracji, które sprzyjają zrozumieniu zjawisk i wydarzeń z ich najbliższego otoczenia i dnia codziennego. - w trakcie zabaw rozmawiają z dziećmi, odpowiadają na ich pytania i wątpliwości, zadają pytania i czekają na odpowiedź. - znają różnorodne piosenki, rymowanki, wierszyki, zabawy dźwiękonaśladowcze, z których korzystają adekwatnie do sytuacji (pory roku, rytmu dnia, preferencji i nastroju dzieci). - zachęcają do słuchania, odróżniania, powtarzania różnych dźwięków, rytmu, melodii. - czytają i opowiadają dzieciom, umożliwiają im dostęp do książek i ilustracji, zapewniając wczesne doświadczenia czytelnicze. - wspierają i organizują zabawy w parach, małych grupach oraz całej grupie. - zachęcają dzieci do wspólnych zabaw, respektując równocześnie, jeśli dziecko chce się bawić samo. - wprowadzają stałe zabawy (rytuały), które sprzyjają bezpieczeństwu i integracji w grupie, - stopniowo uczą dzieci zasad funkcjonowania w grupie, zaczynając od zasad związanych z bezpieczeństwem, - dbają o to, żeby zasady były dla dzieci zrozumiałe, - pomagają dzieciom radzić sobie z konfliktami pojawiającymi się w trakcie zabaw. - zapewniają dzieciom dostateczną liczbę zabawek, tak aby sprzyjało to dzieleniu się, - korzystają z zabaw i przedmiotów, które wzmacniają rozwój tożsamości dziecka, np. zdjęcia dziecka, ulubione zabawki, lustra, - uwzględniają decyzje dziecka w co, z kim, czym i jak długo chce się bawić, - pomagają rozpoznawać i nazywać emocje i uczucia przeżywane przez dziecko w trakcie zabaw, - dbają o to, żeby dziecko mogło bez poczucia winy i wstydu przeżywać w zabawie różne emocje. - dbają o to, żeby dziecko w zabawie znajdowało własną drogę, mogło uczyć się za pomocą prób i błędów, powtarzania i zmagania się z trudnościami, - dbają o to, żeby dziecko mogło dostrzegać efekty własnych zmagañ, nowe umiejętności i osiągnięcia oraz odczuwało w związku z nimi satysfakcję i dumę.
--	---



3. Respektowanie indywidualnego rytmu życia dziecka, przez odpowiednią organizację godzin posiłków, snu, czynności higienicznych i zabawy lub tworzenia planów zajęć w ciągu dnia	1. Żłobek stwarza wszystkim dzieciom odpowiednie warunki do rozwoju ich potencjału życiowego. Organizuje pracę, respektując indywidualny rytm życia dziecka, przez odpowiednią organizację godzin posiłków, snu, czynności higienicznych, zabawy lub tworzenia planów zajęć w ciągu dnia w sposób zapewniający optymalne warunki rozwoju małych dzieci, biorąc pod uwagę wiek dzieci, wrażliwość oraz zależność od dorosłych w zakresie zaspokajania podstawowych potrzeb. 2. Organizacja przebiegu dnia w Żłobku uwzględnia szacunek dla różnic w zaspokajaniu, u dzieci przebywających razem w grupie, potrzeb pokarmowych i odpoczynku, w załatwianiu potrzeb fizjologicznych, co wiąże się z elastycznością organizacji pracy. 3. Pracę z dziećmi planuje się w oparciu o wiedzę dot. prawidłowości rozwoju małych dzieci i znajomości zmieniających się potrzeb rozwojowych konkretnych dzieci. - dzieci mają stały plan dnia i jest on przestrzegany - zajęcia planuje się w sposób polegający głównie na organizowaniu i zmienianiu środowiska edukacyjnego, czyli: organizowaniu sfer edukacji, dokładanie nowych materiałów, zabawek, przedmiotów, modyfikowanie sfer edukacji, zgodnie ze zmieniającymi się zainteresowaniami dzieci. 4. Żywnienie - opiekun żłobka ma wiedzę o zwyczajach żywieniowych każdego dziecka. - co najmniej raz w roku zbierają informacje od rodziców na temat potrzeb, preferencji i umiejętności dzieci w sytuacji posiłku, - prowadzą bieżące obserwacje na temat potrzeb, preferencji i umiejętności dzieci w sytuacji posiłku. - personel żłobka kształtuje spokojną i bezpieczną emocjonalnie atmosferę podczas posiłków. - w salach znajduje się specjalnie zaaranżowane miejsce do spożywania posiłków dla dzieci, - opiekunowie towarzyszą dzieciom w czasie posiłku, są spokojni, pozostają w kontakcie z dziećmi, są skoncentrowani na potrzebach dzieci, uwzględniają ich werbalne i pozawerbalne sygnały zarówno odnośnie potrzeby jedzenia, jak i ilości spożywanych potraw, - wprowadzają rytuały w czasie wspólnego posiłku (np. powiedzenie „smacznego”, „dziękuję”, „proszę”),
--	--

- przeznaczają na posiłek tyle czasu, by dzieci jadły bez pośpiechu, zgodnie ze swoim tempem i aktualnymi możliwościami,
- karmią dzieci niepotrafiące samodzielnie jeść,
- rozmawiają z dziećmi o posiłkach, proponują im potrawy, tłumaczą nazwy i omawiają składniki dania,
- opiekunowie dbają o to, by dzieci miały stały i swobodny dostęp do wody,
- nie zmuszają dzieci do jedzenia, to dziecko decyduje, co i ile zje z oferowanych mu potraw,
- nie nagradzają dzieci za zjedzenie oraz nie karzą ich za odmowę zjedzenia posiłku,
- stopniowo uczą dzieci samodzielnego jedzenia, biorąc pod uwagę poziom umiejętności i gotowości dziecka,
- bieżący jadłospis udostępniony jest na stronie internetowej żłobka i na tablicy ogłoszeń.
- żłobek współpracuje z rodzicami w zakresie żywienia dzieci.

5. Sen i odpoczynek

- żłobek stwarza dzieciom odpowiednie warunki do snu i innych form odpoczynku.
- aranżują przestrzeń w czasie snu i innych form odpoczynku w taki sposób, żeby sprzyjała odprężeniu i wyciszeniu się dzieci,
- opiekunowie mają wiedzę o potrzebach i przyzwyczajeniach każdego dziecka w zakresie snu i innych form odpoczynku,
- opiekunowie organizują dla dzieci różne formy odpoczynku i relaksu (np. sen, leżenie, masaże, słuchanie bajek, oglądanie książeczek, zabawa, relaks przy muzyce, ruch, wycofanie się, przebywanie na dworze, spacer),
- opiekunowie dbają, aby w planie dnia zachować równowagę pomiędzy aktywnością, zabawą dzieci a możliwością wycofania się, odpoczynkiem,

6. Higiena

Żłobek tworzy odpowiednie warunki, aby czynności opiekuńczo-higieniczne odbywały się w zgodzie z aktualnymi potrzebami i możliwościami rozwojowymi dzieci.

- opiekun ma wiedzę dotyczącą indywidualnych potrzeb i przyzwyczajęń dziecka oraz stopnia ich samodzielności w obszarze czynności opiekuńczo-higienicznych i uwzględnia indywidualne potrzeby i możliwości dziecka oraz stopień samodzielności,
- personel wykonuje czynności opiekuńczo-higieniczne z szacunkiem dla dziecka, budując z nim relację,

	- opiekunowie stwarzają warunki, aby czynności opiekuńczo-higieniczne przebiegały w spokojnej i bezpiecznej emocjonalnie atmosferze (nie śpieszą się, nie zajmują się dzieckiem rutynowo, pozostają w kontakcie wzrokowym z dzieckiem, rozmawiają z nim, opisują, co robią, obserwują reakcje dziecka dotyczące poczucia komfortu lub dyskomfortu) - opiekun daje tyle czasu i wsparcia dziecku, aby mogło ono w swoim tempie uczyć się samodzielności, - opiekun uczy dzieci różnych nawyków higienicznych i porządkowych, np. mycie rąk przed posiłkiem, wieszanie ubrań w szatni, chowanie butów do szafki, spuszczenie wody w toalecie, - przejście z pieluszki na nocnik jest przeprowadzane po obserwacji gotowości dziecka oraz po uzgodnieniach z rodzicami, - opiekun przypomina dziecku o możliwości korzystania z toalety lub nocnika, ale dzieci same decydują, czy chcą z niej korzystać, czy nie, - dziecko nie jest zawstydzane, ani nie spotyka się z rozczarowaniem opiekuna, gdy załatwi się w ubranie lub pobrudzi się, - opiekunowie nie stosują systemu kar i nagród w czasie czynności opiekuńczo-higienicznych, natomiast starają się wzmacniać u dziecka poczucie sukcesu z dokonywanych, nawet niewielkich postępów, - opiekunowie uwzględniają prawo dziecka do towarzystwa lub do odizolowania się w łazience,
4. Przestrzeganie praw i obowiązków przez osoby sprawujące opiekę nad dziećmi w ramach poszczególnych czynności związanych ze świadczeniem usług opieki w żłobku	1. Personel żłobka posiada nie tylko formalne kwalifikacje, ale również umiejętności, wiedzę oraz reprezentuje wartości i postawy odpowiednie do ich roli i odpowiedzialności. Szczegółowe wymagania dotyczące personelu oraz kadry kierowniczej żłobka określają zapisy ustawy. - w żłobku zatrudnia się dyrektora żłobka, opiekunów, pielęgniarki, dopuszcza się udział wolontariuszy w zapewnieniu opieki nad dziećmi, - opiekunowie posiadają zarówno formalne kwalifikacje, jak również umiejętności, wiedzę oraz reprezentują wartości i postawy odpowiednie do ich roli i odpowiedzialności, - żłobek zatrudnia personel na stanowiskach pracowników samorządowych, w tym kierowniczych stanowiskach urzędniczych zgodnie z potrzebami. Do kierowniczych stanowisk urzędniczych zalicza się stanowisko dyrektora, a także główny księgowy. Stanowiskami pomocniczymi i obsługi w żłobkach są stanowiska: - intendentka; - pielęgniarka,



	- opiekunka, - kucharz, - sprzątaczką, - konserwator - żłobkiem kieruje Dyrektor, który odpowiada za realizację zadań, w szczególności określonych w regulaminie organizacyjnym oraz za całość gospodarki finansowej żłobka, a zwłaszcza za: - sprawną i zgodną z przepisami prawa pracę żłobka, - określenie i wdrożenie odpowiedniej struktury organizacyjnej, - podział zadań i kompetencji pomiędzy pracowników, opiekunki oraz właściwy dobór kadr w żłobku zgodnie z wymaganiami kwalifikacyjnymi, - nadzór nad realizacją zadań i jakością działań poszczególnych pracowników w żłobku, - nadzór nad przestrzeganiem przez pracowników, opiekunki, dyscypliny i porządku pracy, - sporządzanie informacji, analiz, sprawozdań i bilansów potrzeb, w tym projektów finansowo-rzeczowych oraz inwestycyjnych, związanych z zakresem realizowanych zadań, - dysponowanie środkami określonymi w planie finansowym oraz ponosi odpowiedzialność za ich prawidłowe wykorzystanie, - organizowanie administracyjnej i finansowej obsługi żłobka, - dyrektor jest służbowym przełożonym wszystkich pracowników w żłobku, Do podstawowych obowiązków dyrektora należy: - reprezentowanie żłobka na zewnątrz, - dokonywanie czynności prawnych i składanie oświadczeń woli w imieniu organu prowadzącego na mocy udzielonych pełnomocnictw i upoważnień, - prawidłowa realizacja polityki kadrowej i płacowej w żłobku, - dokonywanie oceny pracy pracowników oraz prowadzenie awansu zawodowego pracowników, zgodnie z obowiązującymi przepisami prawa, - zarządzanie powierzonym majątkiem, - zatwierdzanie sprawozdań z realizacji zadań żłobka oraz z wykonania budżetu, - realizacja i przestrzeganie przepisów o ochronie tajemnicy państwowej i służbowej
--	--

	oraz przepisów o ochronie danych osobowych i o ochronie informacji niejawnych. 2.O stanowisko opiekuna w żłobku zgodnie z przepisami ustawy ubiegać się może osoba posiadająca potwierdzone stosownym dokumentem kwalifikacje: - pielęgniarki/położnej, - opiekunki dziecięcej, - nauczyciela wychowania przedszkolnego, edukacji wczesnoszkolnej, pedagoga opiekuńczo-wychowawczego, pedagoga społeczno-wychowawczego, pedagoga wczesnej edukacji, terapeuty pedagogicznego, nauczyciela z kwalifikacjami z terapią pedagogiczną lub ukończyła: studia wyższe lub studia podyplomowe na kierunku lub specjalności: • wczesne wspomaganie rozwoju, studia wspomaganie rozwoju dzieci w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej w żłobkach i przedszkolach, studia edukacja prorozwojowa, studia pedagogika małego dziecka, wychowania przedszkolnego, • studia psychologia dziecięca, studia psychologia wspierania rozwoju i kształcenia, psychologia wychowawcza lub • odbyła nie wcześniej niż 2 lata przed podjęciem zatrudnienia, jako opiekun szkolenie z udzielania dziecku pierwszej pomocy oraz posiada co najmniej wykształcenie: wyższe na dowolnym kierunku, którego program obejmuje zagadnienia związane z opieką nad małym dzieckiem lub jego rozwojem, i odbyła 80-godzinne szkolenie w celu uaktualnienia i uzupełnienia wiedzy oraz umiejętności lub średnie lub średnie branżowe oraz: co najmniej roczne doświadczenie w pracy z dziećmi w wieku do lat 3 lub przed zatrudnieniem jako opiekun w żłobku lub w klubie dziecięcym odbyła 280- godzinne szkolenie, z czego co najmniej 80 godzin w formie zajęć praktycznych, polegających na sprawowaniu opieki nad dzieckiem pod kierunkiem opiekuna; szkolenie winno obejmować następujące bloki tematyczne: psychologiczne podstawy rozwoju jednostki (20 godzin), rozwój dziecka w okresie wczesnego dzieciństwa (25 godzin), stymulowanie wszechstronnego rozwoju dziecka (120 godzin), kompetencje opiekuna dziecka (w tym: odpowiedzialność prawna opiekuna, podstawy medycyny ratunkowej, umiejętność
--	--



	radzenia sobie ze stresem, emisja głosu- 35 godzin) praktyki zawodowe (80 godzin). 3. Do podstawowych obowiązków opiekuna w żłobku należy: - wizualna ocena stanu zdrowia dzieci i stosowne postępowanie przy codziennym przyjmowaniu dzieci do żłobka, - zagwarantowanie dziecku właściwej opieki pielęgnacyjnej oraz zakresu edukacji, przez prowadzenie zajęć zabawowych z elementami edukacji, z uwzględnieniem indywidualnych potrzeb dziecka, - prowadzenie zajęć opiekuńczo-wychowawczo-edukacyjnych, uwzględniających rozwój psychomotoryczny dzieci, właściwych do wieku dzieci, w oparciu o plan zajęć, - wyrabianie u dzieci umiejętności życia w grupie, kształtowanie postaw społecznych i usamodzielnianie dzieci, zgodnie z ich wiekiem i poziomem rozwoju, - tworzenie i realizowanie programów dydaktyczno-wychowawczych w oparciu o nowoczesne metody pracy z dzieckiem, z uwzględnieniem indywidualnych potrzeb rozwojowych dzieci i poszanowania Jego praw i godności, - realizowanie programu adaptacji, - ubieranie, rozbieranie, wysadzanie, mycie dzieci udzielanie pomocy w tym zakresie i wychodzenie z dziećmi na spacer, - utrzymywanie w należytej czystości zabawek i innych pomocy oraz eliminowanie zabawek niebezpiecznych lub uszkodzonych, - organizowanie wypoczynku dzieci na świeżym powietrzu: werandowanie, spacer, zabawy w ogrodzie, - zaspakajanie potrzeb dzieci, a w szczególności potrzeby bezpieczeństwa, akceptacji i aprobaty, aktywności poznawczej oraz potrzeby kontaktu społecznego, - wykonywanie codziennych zabiegów pielęgnacyjnych, zaspakajanie potrzeb fizjologicznych, usamodzielnianie dzieci, - karmienie dzieci oraz uczenie samodzielności w trakcie spożywania posiłków, - podczas leżakowania dzieci: zapewnienie pieczy nad wypoczywającymi dziećmi, przygotowywanie się do zajęć, zapewnienie pomocy dydaktycznych, dekorowanie pomieszczeń żłobka, - udzielanie pierwszej pomocy przedlekarskiej w nagłych wypadkach, - współudział w realizacji programu promującego zdrowie i prawidłowe odżywianie,
--	--

	ściśła współpraca z innymi opiekunami, - współpraca z rodzicami lub opiekunami prawnymi dzieci w realizacji działalności opiekuńczej, wychowawczej i edukacyjnej. 4. Żłobek zapewnia dostęp do pielęgniarki lub położnej, zgodnie z art.16 ust. 1 ustawy o opiece nad dziećmi do lat 3, w szczególności w formie zatrudnienia, umowy cywilnoprawnej lub porozumienia o współpracy, zapewniającego ciągłość i realną dostępność świadczeń zdrowotnych. Do obowiązków pielęgniarki należy: - obserwowanie stanu zdrowia dzieci i zgłaszanie wszelkich nieprawidłowości dyrektorowi żłobka i rodzicom, - kształtowanie u dzieci postaw prozdrowotnych w zakresie żywienia i higieny, - udzielanie pierwszej pomocy dzieciom oraz pracownikom w nagłych wypadkach oraz organizowanie pomocy lekarskiej w razie potrzeby, 5. Szczegółowy zakres praw i obowiązków pracowników żłobka określa statut żłobka, regulamin organizacyjny żłobka oraz zakresy czynności przekazywane pracownikom przez kierownika jednostki.
5. Zasad organizacji pracy personelu zatrudnionego w żłobku w sposób umożliwiający wypełnianie przez te osoby obowiązków zawodowych innych niż bezpośrednia opieka nad dziećmi, takich jak: planowanie zajęć w ciągu dnia, kontakty z rodzicami, współpraca z innymi specjalistami i współpracownikami	Żłobek zatrudnia opiekunów. Liczba opiekunów jest zgodna z aktualnie obowiązującymi przepisami prawa (1 opiekun na 8 dzieci powyżej roku, 1 opiekun na dzieci poniżej roku lub w przypadku opieki nad dzieckiem z niepełnosprawnością albo dzieckiem wymagającym szczególnej opieki). - personel posiada odpowiednie kwalifikacje zgodnie z ustawą i ustawą o pracownikach samorządowych, - w żłobku zatrudniona jest pielęgniarka i intendent czuwający nad odpowiednim żywieniem dzieci i dietami eliminacyjnymi. W zależności od potrzeb żłobek zatrudnia specjalistów, - żłobek zatrudnia niezbędny personel pomocniczy, - zasady organizacji pracy personelu zatrudnionego w żłobku określa regulamin organizacyjny żłobka. Organizacja pracy w żłobku umożliwia wypełnianie przez osoby w nim zatrudnione obowiązków zawodowych innych niż bezpośrednia opieka nad dziećmi, takich jak: planowanie zajęć w ciągu dnia, kontakty z rodzicami, współpraca z innymi specjalistami i współpracownikami
6. Zasad wspierania, adekwatnie do możliwości instytucji opieki oraz potrzeb dzieci objętych opieką, rozwoju zawodowego osób sprawujących opiekę, w	1. Kadra żłobka systematycznie podnosi kompetencje w zakresie pracy z małymi dziećmi oraz ich rodzinami;

szczegółności przez wykorzystanie metod polegających na rozpoznawaniu i rozwijaniu potencjału oraz wiedzy i umiejętności już posiadanych przez te osoby, a także przez taką organizację pracy, która umożliwia im udział w szkoleniach aktualizujących wiedzę i podnoszących kwalifikacje

- co najmniej raz w roku organizowane są spotkania merytoryczne zespołu lub szkolenia wewnętrzne dla pracowników placówki.

-personel merytoryczny dokonuje minimum raz w roku samooceny własnej pracy, np. z wykorzystaniem arkuszy autoewaluacji.

-dyrektor żłobka, nie rzadziej niż raz na dwa lata, przeprowadza indywidualne rozmowy z opiekunami, podczas których dokonuje podsumowania ich pracy merytorycznej oraz realizuje ocenę i ewaluację pracy osób sprawujących opiekę.

-w miarę dostępnych możliwości opiekunowie biorą udział w szkoleniach zewnętrznych, poszerzających ich wiedzę i umiejętności w zakresie pracy z dzieckiem i rodziną.

-w sytuacjach trudnych lub wymagających wsparcia opiekun konsultuje się z innymi członkami zespołu bądź ze specjalistami zewnętrznymi.

-przynajmniej raz w roku przeprowadzana jest analiza poziomu satysfakcji rodziców z usług oferowanych przez żłobek.

-dyrektor wraz z pracownikami, minimum raz na dwa lata, dokonują oceny stopnia realizacji celów pedagogicznych, opiekuńczych, wychowawczych i edukacyjnych realizowanych w placówce.

-na podstawie wyników ocen i ewaluacji pracy opiekunów, dyrektor żłobka we współpracy z prezydentem oraz osobami sprawującymi opiekę, nie rzadziej niż raz na dwa lata, określa obszary wymagające aktualizacji lub dalszego rozwoju kompetencji zawodowych.

2.Pracownicy żłobka współdziałają ze sobą w sposób systematyczny, tworząc spójny zespół:

-zespół zna i respektuje cele oraz wspólne wartości dotyczące pracy z dzieckiem i jego rodziną, określone w dokumentacji placówki,

-w zespole funkcjonuje jasno określony podział ról i obowiązków, uwzględniający kwalifikacje, doświadczenie oraz indywidualne predyspozycje pracowników,

-kadra merytoryczna pozostaje w stałej komunikacji, regularnie wymieniając informacje dotyczące dzieci, co pozwala trafnie rozpoznawać ich potrzeby i odpowiednio na nie reagować,

-opiekunowie pracujący w jednej grupie dzielą się spostrzeżeniami z zakresu obserwacji rozwoju dzieci, planowania działań oraz współpracy z rodzicami.

-członkowie zespołu wspierają się nawzajem, uczą się od siebie, przekazują informacje zwrotne oraz dzielą się doświadczeniem i pomysłami.

	-opiekunowie posiadają umiejętności umożliwiające budowanie wrażliwych, pełnych szacunku relacji i interakcji z dzieckiem.
--	--

4. Monitoring i ewaluacja działań żłobka

Standardy dotyczące monitoringu i ewaluacji działań żłobka wskazują na:	Planowane działania realizowane w żłobku
1. Wdrożenie w żłobku procedur obserwacji i monitorowania rozwoju dziecka	Osoby sprawujące opiekę nad dziećmi w żłobku opracowują i wdrażają procedury obserwacji i monitorowania rozwoju dziecka (indywidualnie dla każdego dziecka).
2. Przeprowadzanie co najmniej raz w roku, analizy satysfakcji rodziców w zakresie usług świadczonych przez żłobek	1. Monitorowanie opieki nad dziećmi w wieku do lat 3 koncentruje się na zapewnieniu ich dobrostanu oraz wysokiej jakości opieki, dostosowanej do indywidualnych potrzeb rozwojowych, a także na zapobieganiu niepożądanym zjawiskom, w tym przemocy. 2. W celu potwierdzenia skuteczności podejmowanych działań oraz oceny poziomu satysfakcji rodziców z funkcjonowania placówki, nie rzadziej niż raz w roku prowadzone są badania ankietowe wśród rodziców dzieci uczęszczających do żłobka. Na podstawie uzyskanych wyników dokonywana jest analiza zadowolenia rodziców z jakości świadczonych usług. 3. Badanie realizowane jest z wykorzystaniem ankiety zawierającej pytania zamknięte i otwarte, odnoszące się do funkcjonowania żłobka oraz oceny poziomu opieki nad dziećmi. Ankieta zawiera również pytanie umożliwiające rodzicom zgłaszanie propozycji i sugestii dotyczących działalności placówki. 4. Zebrane opinie i rekomendacje rodziców, odnoszące się do ich potrzeb, oczekiwań oraz form wsparcia w opiece nad dziećmi do lat 3, są analizowane, a następnie – w miarę możliwości organizacyjnych – wykorzystywane w planowaniu i doskonaleniu pracy żłobka. 5. Analiza oraz opracowanie zbiorczego zestawienia wyników badania ankietowego mogą być realizowane przez zespół powołany przez dyrektora żłobka. 6. Uzupełnieniem materiału badawczego są bezpośrednie rozmowy prowadzone z rodzicami, stanowiące dodatkowe źródło informacji o funkcjonowaniu placówki i potrzebach rodzin.
3. Przeprowadzanie, co najmniej raz na dwa lata, weryfikacji realizacji celów pedagogicznych, opiekuńczych, wychowawczych	W żłobku przeprowadza się weryfikację realizacji celów pedagogicznych, opiekuńczych, wychowawczych i edukacyjnych. Co najmniej raz na dwa lata ocenia się czy dziecko jest traktowane jako

i edukacyjnych,	istota o własnych potrzebach i pragnieniach, czy obdarzane jest szacunkiem oraz budowane są z nim pozytywne relacje i rozwijane jest zaufanie dziecka do otoczenia. Weryfikacja odnosi się do jakości spełnienia standardów pracy z dzieckiem, które obejmują cele pedagogiczne, opiekuńcze, wychowawcze i edukacyjne dostosowane do formy sprawowanej opieki, z uwzględnieniem działań, jakie były podejmowane wobec dziecka w zakresie: 1. zapewnienia przez osoby sprawujące opiekę komfortowej i bezpiecznej atmosfery podczas pobytu dziecka w żłobku, w szczególności przez towarzyszenie społeczne i towarzyszenie dziecku w rozwoju charakteryzujące się podmiotowym traktowaniem dziecka, okazywaniem szacunku, podejmowaniem niedyrektywnych działań, nawiązywaniem pozytywnych relacji i budowaniem zaufania dziecka, 2. edukacji, w szczególności dotyczące: - rozwijania umiejętności motorycznych przez codzienne zabawy ruchowe, wspierające koordynację ruchowo-wzrokową, - rozwijania umiejętności językowych przez nawiązanie werbalnej interakcji z dziećmi, - rozwijania umiejętności samoobsługi, - rozwijania kompetencji poznawczych i sensorycznych, rozwijania kreatywności - kształtowania i treningu koncentracji i uwagi, 3. rozwijania kompetencji społecznych i emocjonalnych takich jak: - budowanie pewności siebie u dziecka, - rozwijanie umiejętności komunikacji społecznej, - wchodzenie w interakcje z innymi osobami, - nawiązywanie prawidłowych relacji społecznych, - nabywanie szacunku dla innych osób; 4. przestrzegania zasad higieny, z poszanowaniem indywidualnych potrzeb dzieci 5. przebiegu procesu adaptacji dziecka, zdobywanie zaufania do nowego otoczenia, budowanie więzi z opiekunem oraz zapewnienia właściwego rozwoju emocjonalnego dziecka; 6. weryfikacja realizacji celów pedagogicznych, opiekuńczych, wychowawczych i edukacyjnych, dokonywana jest na podstawie analiz i wniosków odnoszących się do podejmowanych w żłobku działań opisanych w planie. 7. dokumentacja związana z weryfikacją realizacji celów pedagogicznych, opiekuńczych, wychowawczych i edukacyjnych znajduje się u dyrektora żłobka
-----------------	---

4.Przeprowadzanie przez dyrektora żłobka co najmniej raz na dwa lata oceny pracy i ewaluacji pracy osób sprawujących opiekę. W ocenie uwzględnia się w szczególności postawę tych osób, ich zaangażowanie, relacje z dziećmi i rodzicami, organizację pracy, rzetelność i odpowiedzialność	1.Dyrektor żłobka dokonuje, nie rzadziej niż raz na dwa lata, oceny oraz ewaluacji pracy osób sprawujących opiekę nad dziećmi. W procesie tym uwzględniane są w szczególności postawy zawodowe opiekunów, ich zaangażowanie w wykonywane obowiązki, relacje z dziećmi i rodzicami, sposób organizacji pracy, a także rzetelność i odpowiedzialność. 2.Każdy opiekun zatrudniony w żłobku zobowiązany jest do przeprowadzania, co najmniej raz na dwa lata, samooceny swojej pracy. Autoewaluacja obejmuje w szczególności ocenę własnej postawy zawodowej, poziomu zaangażowania, relacji z dziećmi i ich rodzicami, organizacji pracy oraz rzetelności i odpowiedzialności w realizacji powierzonych zadań. 3.Zakres oraz formę arkuszy oceny, ewaluacji i autoewaluacji pracy ustala dyrektor żłobka.
---	--

5. Współpraca z rodzicami osób sprawujących opiekę nad dzieckiem w żłobku.

Standardy dotyczące współpracy osób sprawujących opiekę nad dzieckiem w żłobku z rodzicami wskazują, że:	Planowane działania realizowane w żłobku
1.Rodzicom udziela się wszelkich informacji o przebiegu opieki	Żłobek inicjuje i rozwija współpracę z rodzicami: - osoby sprawujące opiekę nad dziećmi w żłobku udzielają rodzicom wszelkich informacji o przebiegu opieki, - personel żłobka jest zaangażowany w budowanie współpracy z rodzicami, - personel (dyrekcja, opiekunowie, personel pomocniczy) rozumie znaczenie współpracy z rodzicami dla rozwoju dzieci i poszerza wiedzę w tym zakresie, - personel wspólnie wypracowuje cele i zasady współpracy z rodzicami dotyczące między innymi obszarów i spraw, na które rodzice mogą mieć wpływ, - personel zna cele i zasady współpracy z rodzicami, - rodzice są informowani przez personel o celach i zasadach współpracy, - personel placówki tworzy warunki do codziennej obecności rodziców w placówce - personel jest znany rodzicom (np. przedstawienie całego personelu podczas zebrania), - personel dba o bezpieczną i przyjazną atmosferę w placówce, pracownicy



	sygnalizują rodzicom, że są mile widziani w placówce, a ich obecność jest ważna i oczekiwana, - personel żłobka stwarza warunki do dialogu z rodzicami, opiekunowie i rodzice dbają o dobry przepływ informacji i komunikację, - placówka umożliwia rodzicom zapoznanie się z podstawowymi dokumentami pracy placówki, - opiekunowie znają i uwzględniają oczekiwania i potrzeby rodziców, - dyrektor co najmniej raz w roku bada oczekiwania rodziców na temat ich indywidualnych potrzeb i oczekiwań w zakresie różnych obszarów pracy placówki, - dyrektor we współpracy z opiekunami uwzględnia potrzeby i oczekiwania rodzin planując organizację pracy placówki oraz pracę opiekuńczo - edukacyjną z dziećmi, - opiekunowie mają całościową wiedzę na temat każdego dziecka, którą dzielą się z rodzicami, - opiekunowie codziennie wymieniają informacje z rodzicami na temat tego, jak czują i zachowują się dzieci w czasie pobytu w placówce, - opiekunowie na podstawie obserwacji i dokumentacji prowadzą, przynajmniej raz w roku, rozmowy z rodzicami każdego dziecka na temat jego rozwoju, aktualnych zainteresowań oraz możliwości wsparcia, jeśli takie jest potrzebne, - żłobek, co najmniej raz w roku, organizuje dla rodzin imprezy integracyjno-okolicznościowe.
2. Na bieżąco i regularnie, przeprowadzane są konsultacje w sprawie potrzeb i rozwoju dziecka.	Osoby sprawujące opiekę nad dziećmi w żłobku na bieżąco i regularnie prowadzą konsultacje z rodzicami w sprawie potrzeb i rozwoju dziecka; - personel żłobka stwarza warunki do dialogu z rodzicami, opiekunowie i rodzice dbają o dobry przepływ informacji i komunikację w sprawie potrzeb i rozwoju dziecka, - dyrektor żłobka udostępnia rodzicom podstawowe dokumenty pracy placówki: statut, regulaminy, procedury itp. - na stronie internetowej placówki dostępne są podstawowe informacje o funkcjonowaniu placówki np. ramowy plan dnia, - opiekun zna i uwzględnia oczekiwania i potrzeby rodziców, - dyrektor we współpracy z opiekunami uwzględnia potrzeby i oczekiwania rodzin planując organizację pracy placówki oraz pracę opiekuńczo-edukacyjną z dziećmi,



	- opiekun konsultuje się z rodzicami uwzględniając ich potrzeby i możliwości, - opiekun oferuje różne formy komunikacji, dostosowując je do potrzeb, preferencji i możliwości czasowych rodziców, np. rozmowy, telefon. - opiekun stosuje różne sposoby komunikacji bezpośredniej - prowadzi spotkania indywidualne, konsultacje z rodzicami oparte na prowadzonej obserwacji i dokumentacji rozwoju dziecka, - opiekun stosuje różne narzędzia komunikacji pośredniej, np. prezentacje zdjęciowe, tablice informacyjne.
--	--

§5

Szczegółowe procedury obowiązujące w Gminnym Żłobku Jurajskie Maluszki w Ogrodzieńcu, w tym:

- procedura postępowania w razie wypadku dziecka (załącznik nr.1),
- procedura postępowania w przypadku wystąpienia objawów chorobowych (załącznik nr.2),
- procedura przyprowadzania i odbioru dzieci (załącznik nr.3) ,
- procedura obserwacji i monitorowania dziecka (załącznik nr.4) ,
- procedura postępowania w przypadku stosowania przemocy wobec dziecka (załącznik nr.5),
- procedura dotycząca zasad pobytu osób innych niż zatrudniony personel (załącznik nr.6),
- procedura postępowania w sytuacji odebrania dziecka przez rodzica/opiekuna będącego pod wpływem alkoholu lub narkotyków (załącznik nr.7),
- procedura postępowania w przypadku nieodebrania dziecka ze żłobka(załącznik nr.8),
- procedura postępowania w przypadku niebezpiecznej sytuacji w bezpośrednim sąsiedztwie żłobka (załącznik nr.9)

stanowią załączniki do niniejszego planu i są udostępnione pracownikom oraz rodzicom.

§6

Plan opiekuńczo-wychowawczo-edukacyjny nie stanowi programu nauczania w rozumieniu przepisów prawa oświatowego, lecz jest dokumentem organizacyjno-merytorycznym określającym sposób realizacji standardów opieki nad dziećmi do lat 3.

§7

Niniejszy Plan opiekuńczo-wychowawczo-edukacyjny został opracowany zgodnie z obowiązującymi przepisami prawa, w szczególności ustawą z dnia 4 lutego 2011 r. o opiece



nad dziećmi w wieku do lat 3 oraz rozporządzeniem Ministra Rodziny i Polityki Społecznej z dnia 13 grudnia 2024 r. w sprawie standardów opieki sprawowanej nad dziećmi do lat 3 i podlega okresowej ewaluacji.

p.o. Dyrektor
Gminnego Żłobka Jurajskie
Maluszki w Ogrodzinach
Marzena Kowalczyk
Marzena Kowalczyk